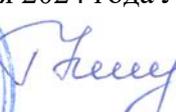


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №21»
(МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ОШ №21»)

Донецкая Народная Республика, М.О.ШАХТЕРСКИЙ, Г. ШАХТЕРСК, УЛ. РУДНИЧНАЯ, Д. 2А

Адрес официального сайта школы: <https://sh21-shaxtersk-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронная почта: shaht-shkola21@mail.ru

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» протокол № 5 от 16 апреля 2024 года	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» от 16 апреля 2024 года № 20-ОД  Т.Н.Пустовитова
Рассмотрено и согласовано Управляющим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская основная школа №21» протокол от 17 апреля 2024 года	
Отчет о результатах самообследования направлен в Управление образования администрации города Шахтерска 17 апреля 2024 года	

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШАХТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №21»
за 2023 год

г. Шахтерск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

I. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации

1. Структура и система управления образовательной организацией

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2. Локальные акты МБОУ «Шахтёрская ОШ №21», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

1.3. Структура управления образовательной организацией

1.4. Оценка образовательной деятельности

2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса

2.1. Контингент обучающихся

2.2. Организация учебного процесса

2.3. Сведения об образовательных программах

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

2.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

4.1. Кадровый состав образовательной организации

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

4.4. Материально-техническая база

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

6. Функционирование внутренней системы качества образования

7. Заключение

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Введение

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» проводилось в соответствии с приказом директора от 11.03.2024 г. № 13 - ОД.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования МБОУ «Шахтёрская ОШ №21»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме в виде диаграмм, графиков и включает в себя разделы согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» по адресу: <https://sh21-shaxtersk-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №21»
Руководитель	Пустовитова Татьяна Николаевна
Адрес организации	Донецкая Народная Республика, М.О. ШАХТЕРСКИЙ, Г. ШАХТЕРСК, УЛ. РУДНИЧНАЯ, Д. 2А
Телефон, факс	+7(949) 348-62-54
Адрес электронной почты	shaht-shkola21@mail.ru
Учредитель	Администрация города Шахтерска
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 16.05.2023 №3318
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.06.2023 № 0983, серия 90А02, № 0000984

Основным видом деятельности МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ОШ №21» является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует программы дополнительного образования детей и взрослых и адаптированные образовательные программы.

I. Аналитическая часть

1. Структура и система управления образовательной организацией

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шахтёрская основная школа №21» является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Место ведения образовательной деятельности: Донецкая Народная Республика, М.О. ШАХТЕРСКИЙ, Г. ШАХТЕРСК, УЛ. РУДНИЧНАЯ, Д. 2А, телефон + 7(949) 348-62-54

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования от 16.05.2023 №3318, действует до 01.01.2026

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования от 13.06.2023 № 0983, серия 90А02, № 0000984, действует до 01.01.2026

МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами двух уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Общеобразовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные образовательные программы: образовательные программы начального общего и основного общего образования.

II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.
Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

1.2. Локальные акты МБОУ «Шахтёрская ОШ №21», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

В МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21»
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Шахтёрская ОШ №21»
3. Положение об оплате труда работников МБОУ «Шахтёрская ОШ №21»;
4. Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
5. Правила приема обучающихся;
6. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Шахтёрская ОШ №21»;
8. Режим занятий обучающихся;
9. Положение о внешнем виде обучающихся;
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
11. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
12. Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
13. Положение о библиотеке;

1.3. Структура управления образовательной организацией

Административное управление МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» осуществляют директор и его заместители:

Таблица 1

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Пустовитова Татьяна Николаевна	Функционирование образовательного учреждения
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мокрая Марина Анатольевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Завхоз	Карнаух Наталья Юрьевна	Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

Структурно – функциональная модель управления МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через Управляющий совет, Совет родителей и классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в

структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Совет родителей, Совет обучающихся, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами МБОУ «Шахтёрская ОШ №21».

В контексте современных тенденций развития системы образования в РФ и целевых стратегий развития школы важное значение приобретает методическая составляющая. Методическая служба школы выстраивается по принципам научности, вовлеченности в процессы цифровизации образования и повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом реальной ситуации. Управленческую функцию выполняет методический совет. Организационно-содержательную функцию выполняют школьные учебно – методические объединения (далее – ШУМО). В 2023 году в рамках реализации программы по переходу на эффективный режим развития осуществлена реорганизация школьных предметных кафедр и обновление целевых направлений, механизмов повышения профессионального мастерства педагогов школы.

В образовательном учреждении функционируют 5 предметных ШУМО:

ШУМО учителей начальных классов, руководитель – Н.Ю.Мусатова

ШУМО учителей гуманитарного цикла, руководитель – А.А.Зальпская

ШУМО учителей естественно-математического цикла, руководитель – Т.Е.Саяпина

ШУМО учителей художественно – эстетического цикла, руководитель – Н.В.Куликова

ШУМО классных руководителей, руководитель – З.А.Назаренко

В школе создан Управляющий совет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете. Целями деятельности Управляющего совета являются: обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы; защита прав и законных интересов участников образовательного процесса; обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы; обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней,

оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» на 2023-2027 годы.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2022 в школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; организует профориентационную работу со школьниками развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21».

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возраст сообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС:

- гражданское воспитание - формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан ДНР, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина ДНР, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам РФ; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры РФ, традиционных религий народов РФ, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через курсы и занятия различной направленности

С 01.09.2022 в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России, Донецкой Народной Республики и исполнения Государственного гимна России и Донецкой Народной Республики в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом. За 1,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно - эстетическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Патриотическое.
- Гуманитарное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- Школьный театр «Фантазия» и школьный хор «Капель» — художественного направления;
- Школьный спортивный клуб «Атлант» - физкультурно - спортивное направления;
- Патриотический клуб «Наследие» — патриотическое направления;
- «Подготовка обучающихся 9 класса к ГИА» - гуманитарное направление.

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Основная цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Для достижения цели были поставлены задачи: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Для решения поставленных задач в школе разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Вся деятельность администрации при изучении работы педагогов и воспитателей была направлена на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Работа классных руководителей велась в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу ДНР.

В течение учебного года в школе проводились тематические классные часы и мероприятия в рамках проведения месячников безопасности.

1 сентября традиционно во всех классах прошел Первый урок Знаний.

Во всех классах были проведены классные часы, посвященные борьбе с терроризмом.

Учащиеся 1 класса во главе с первой учительницей Корневой А.А. приняли участие в параде первоклассников.

Большую работу проводит школа по безопасности жизнедеятельности детей. Учебный год начался с месячника безопасности детей. 9 сентября прошел Всероссийский урок безопасности, проведенный классными руководителями. Были проведены практические занятия по эвакуации при пожарах и поведению во время чрезвычайных ситуаций. В каждом классе проводились тематические классные часы по данной тематике «Азбука Здоровья», «Юные пожарники», «Знаток ПДД». В рамках этой работы безопасного дорожного движения была организована встреча с инспектором МЧС.

Традиционным стало участие школы в акциях, приуроченных ко Дню Победы, «Клумба Победы», «Открытка Ветерану», «Стена Памяти», «Парта Героя». Все работы были размещены в соц.сети «В контакте». Традиционная акция «Письма Победы» прошла в очном режиме, дети изготовили письма и разнесли по домам жителей поселка.

Духовно нравственное направление является одним из ведущих в воспитательном процессе школы. Оно внедряется не только через проведение бесед и мероприятий, но и через непосредственное общение с настоятелем храма поселка Алексеево-Орловка отцом Димитрием. Традиционным стало поздравление прихожан храма и жителей с Рождеством, Пасхой.

Социальное направление, экологическое и трудовое воспитание формируется через изучение обучающимися природы и истории родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде, проведение природоохранных акций. В рамках этой работы было проведено много мероприятий и трудовых операций по благоустройству территории школьного двора и памятников поселка.

Учащиеся школы стали активными участниками акций: изготавливали поделки о космосе, рисунки. Все фото с выставок были размещены на сайте школы. В честь празднования дня Космонавтики приняли участие в онлайн акциях: «Мой космос», «Всероссийский космический диктант- 2023».

Одним из основных направлений внеклассной работы в школе являются массовая спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках преемственности «школа-садик» проводятся «Всероссийские дни здоровья», «Веселые старты». Вопросы оздоровления и физического развития как обязательной составной части учебно-воспитательной работы рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей, совещании при директоре.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определённое место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Учителя и родители находятся в постоянном тесном контакте друг с другом. Школа находит различные способы и нововведения для привлечения интереса родителей к жизни своих детей.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность Большого совета, в состав которого входят представители от каждого класса. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников «День Учителя», «8 Марта», «День самоуправления». Хорошо налажено недельное дежурство каждого класса. Еженедельно дежурный класс предоставляет отчет о дежурстве на общешкольной линейке.

Продолжает свою работу юнармейский отряд «Патриот», руководителем является Вострикова А.В. Также, в этом учебном году открылась ячейка РДДМ «Движение первых», руководителем стала советник по воспитательной работе Кульчицкая Я.Н.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Система функционирует достаточно эффективно и сокращает пространство девиантного поведения школьников, обеспечивает развитие свободной личности.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» предусматривает: формирование и поддержку безопасной и комфортной среды деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Работа по профилактике безопасности обучающихся ведется Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений по МБОУ «Шахтёрская ОШ №21».

Деятельность образовательной организации осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Управление МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» строится на принципах единогласия и самоуправления, в соответствии с принципами открытости, демократичности и гласности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно - квалификационным характеристикам.

2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса

2.1. Контингент обучающихся

На 01.09.2023 года в школе обучается 140 обучающихся. На индивидуальном обучении на дому 4 учащихся.

Таблица 2

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество (человек)	142	147	143

Таблица 3

Сведения об обучающихся по направлениям образовательной деятельности в 2023 году

Классы	Количество классов	В них обучается
1	1	14
2	1	17
3	1	23
4	1	16
итого	4	70
5	1	17
6	1	14
7	1	17
8	1	15
9	1	14
итого	5	77
ВСЕГО	9	147

2.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы

– 34 учебные недели, 5-8 классы – 35 учебных недели, 9 классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье. В школе устанавливается режим работы в 1 смену - с 8.00 до 17.00. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут, 5 – 9 классы - 45 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 35 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся классов детей с ОВЗ 35 минут и 5 минут динамическая пауза или физкультурно-оздоровительная гимнастика. В школе организовывается внеурочная деятельность: краткосрочные курсы, ученические проекты, спортивные праздники, конференции, общеразвивающие программы. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся, в течение недели устанавливается облегчённый учебный день (четверг или пятница). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут каждая. Занятия внеурочной деятельностью проводятся с 13.00 до 17.00.

В общеобразовательной осуществляется обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка в 2022-2023 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 9 класс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги для всех участников образовательного процесса: консультационные, информационные услуги; реализация предшкольного образования; организация работы группы продленного дня; предоставление библиотечных услуг на базе школьной библиотеки; проведение и организация конференций, семинаров, совещаний, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий; осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; организация оздоровительной работы.

2.3. Сведения об образовательных программах

С 01.09.2023 года по Федеральным государственным образовательным стандартам в школе обучаются учащиеся всех классов; разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего, основного общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования; реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО; разработана программа методического сопровождения введения ФГОС в образовательной организации.

На уровне начального общего образования в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось в условиях введения ФГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками МБОУ «Шахтёрская ОШ №21», и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

В 2022 – 2023 учебном году в начальной школе организовано 4 класса Обучение осуществляется по УМК «Просвещения», адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Учебный план на уровне начального общего образования составлен на основании базисного учебного плана для 1 - 4 классов по 5-дневной рабочей неделе. В четвертых классах введен модуль «Основы мировых религиозных культур». В рамках внеурочной деятельности организованы курсы: «Разговор о важном».

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет, сформировано 5 классов. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. С целью развития интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» широко используются технологии, основанные на принципах личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс (информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования.

Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в МБОУ, их количество и форма проведения определяется учебным планом МБОУ на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях и методическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя МБОУ. Промежуточная аттестация обучающихся в 2023 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2022 по 31.05.2023 года. Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ в 2023 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. За две недели до её проведения, в рамках школьных методических объединений, с соблюдением режима конфиденциальности, были подготовлены и утверждены контрольно-измерительные материалы. При организации повторной аттестации для обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, была создана аттестационная комиссия, в количестве трёх человек. В состав комиссии входили: представитель администрации, ассистент и учитель – предметник данного класса.

Таблица 4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся.

Класс	Кол-в обуч.	Отметки								Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний бал
		5	%	4	%	3	%	2	%				
2	17	6	35	6	35	5	30	0	0	100	70	68	4,06
3	22	4	18	11	50	7	32	0	0	100	68	61	3,86
4	14	6	40	2	20	6	40	0	0	100	60	67	4
5	18	1	5	7	39	10	56	0	0	100	44	50	3,5
6	16	5	31	4	25	7	44	0	0	100	56	63	3,88
7	18	0	0	5	28	13	72	0	0	100	28	44	3,28
8	15	1	7	3	20	11	73	0	0	100	27	46	3,33
9	13	1	8	2	15	10	77	0	0	100	23	45	3,31

Вывод: по итогам года среди учащихся 2 - 9 классов отличников 24 что составляет 16%. Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу. Мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в образовании, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям- предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность.

Мониторинг о проведении Всероссийской проверочной работы в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» в апреле 2023 года.

Цель проведения ВПР: выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся за 2022-2023 учебный год.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР. Проверочные работы в 4-8 классах проводятся на основании Приказа Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», на выполнение письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.02.2023 № 06.1-21/1826-1 «О проведении ВПР в 2023 году», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего образования:

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования);

5 класс - русский язык, математика, история, биология;

6 класс - русский язык, математика, история, география;

7 класс - русский язык, математика, обществознание, география;

8 класс - русский язык, математика, биология, физика;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком, расписанием и дорожной картой. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**Сводный анализ качества подготовки обучающихся
МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	Всего в классе	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	14	13	7	4	3	-	85%	100%	4,62
Математика	14	13	9	2	2	-	85%	100%	4,54
Окружающий мир	14	13	5	7	1	-	92%	100%	4,31

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

	Всего в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	17	14	4	3	7	-	50%	100%	3,71
Математика	17	16	2	6	8	-	50%	100%	3,63
Биология	17	15	2	4	6	3	40%	80%	3,33
История	17	16	1	6	9	-	44%	100%	3,5

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	Всего в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость	Средний балл
Русский язык	16	13	5	4	4	-	69%	100%	4,08
Математика	16	12	-	5	7	-	42%	100%	3,42
География	16	13	4	9	-	-	100%	100%	4,3
История	16	15	-	7	8	-	47%	100%	3,47

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

	Всего в классе	выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость	Средний балл
Русский язык	17	14	2	5	7	-	50%	100%	3,64
Математика	17	15	1	5	9	-	40%	100%	3,47
Биология	17	14	2	3	9	-	36%	100%	3,5
Обществознание	17	14	3	4	7	-	50%	100%	3,7

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

	Всего в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость	Средний балл
Русский язык	14	14	3	6	5	-	64%	100%	3,85
Математика	14	13	1	1	11	-	16%	100%	3,23
География	14	13	6	7	-	-	100%	100%	4,84
Биология	14	14	4	7	3	-	79%	100%	4,07

Выводы и рекомендации.

Подготовка к ВПР проводилась на достаточном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии. Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педагогическом совете;

Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации. В 2023 году была проведена работа по диагностическому обследованию обучающихся первых классов, в ходе которой была получена важная информация

по каждому обучающемуся индивидуально и по классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогом первого класса, педагогом-психологом. В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. По данным результатам были составлены общие на класс и индивидуальные диаграммы на каждого обучающегося. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Учителю даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учетом их сильных и слабых сторон.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.
Актуальное состояние.

В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры обучающихся.

Таблица 6

Информация о посещаемости учебных заведений по физической культуре в 2022- 2023 учебном году

СШ	Всего учащихся	в том числе посещает:					
		учебные занятия по физической культуре	в том числе 3 (4 и более) часа на неделю (чел)	отнесенных по состоянию здоровья к основной группе (из гр.3)	отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной группе (из гр.3)	отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (из графы 3)	не посещают занятия по физической культуре
МБОУ «Шахтёрская ОШ №21»	144	143	138	123	7	8	1

По результатам мониторинга видно, что в школе небольшой процент обучающихся с врожденными аномалиями, заболеваниями эндокринной системы, органов зрения, органов дыхания и опорно-двигательной системы.

Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

В соответствии с учебным планом школы уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-9 классах. Годовой план работы школы составлен с учетом материально-технической базы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни обучающихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объеме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.

2.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21»

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» на дом. Для данной категории детей составлены индивидуальные учебные планы в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создан психолого- педагогический консилиум, в состав которого входят такие специалисты, как педагог-психолог, социальный педагог.

Дети-инвалиды находятся под постоянным вниманием школьного психолога, социального педагога, классного руководителя. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

В образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21»:

-  Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
-  Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому с ограниченными возможностями здоровья;
-  Положение о текущей системе оценивания знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ;

Вывод по разделу 2 «Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса»: положительные результаты работы МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» на всех уровнях общего образования были достигнуты через организацию учебно-воспитательного и коррекционного процессов на диагностической основе; повышение педагогического мастерства учителей через действенную систему методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самообразование; изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий; получение младшими школьниками валеологических знаний и умений, способствующих положительной мотивации к учебной деятельности; разнообразие форм внутренней системы мониторинга качества образования как одного из условий эффективной работы; активную внеурочную работу по предметам (олимпиады, конкурсы, викторины). МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией на осуществление образовательной деятельности, поставленные задачи по реализации образовательной программы МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» на 2023 год выполнены. Их

выполнению способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; регулярный анализ выполнения управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса; своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; изучение технологий индивидуализации общеобразовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики. По реализации образовательных программ остается проблема недостаточной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; недостаточная организация проектной деятельности по предметам; все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися, осложненная длительным периодом дистанционного обучения. Из-за отсутствия четкой спланированной работы по определению индивидуального адаптивного подхода в обучении и оценивании такого контингента детей происходит снижение качества усвоения учащимися материала; важно отметить и проблему, связанную с недостаточно высоким уровнем самоанализа своей деятельности учителями. В результате проведения ВПР были выявлены проблемы по разъяснению участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках, недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся, недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

Задачи на 2023 год: интенсифицировать работу по построению образовательного пространства на деятельностной основе с целью повышения уровня достижения планируемых результатов обучения школьниками; создавать интеллектуально-познавательную творческую среду в учебно-воспитательной деятельности; обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей в рамках внедрения ФГОС для совершенствования образовательной деятельности в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» необходимо делать акцент на внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, на проектную деятельность обучающихся в освоении программ курсов внеурочной деятельности; необходимо продолжить реализацию проектной деятельности по теме изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Пермского края в целях воспитания толерантности у обучающихся; совершенствовать работу по внедрению ФГОС; совершенствовать работу по реализации коррекционно-развивающей деятельности в обучении. В 2024 году продолжить работу учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; рассмотреть ведение карт индивидуального контроля; необходимо проводить целенаправленную разъяснительную работу с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках. В рамках работы методического Совета школы продолжить совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов. Рассмотреть изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР, формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, развивать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся; продолжать работу по реализации междисциплинарных программ: «Формирование УУД обучающихся», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; активизировать работу по повышению качества успеваемости за счет резерва имеющих по одной «4» и одной «3»; совершенствовать работу педагогов в умении проявлять личностно-ориентированный подход в обучении и оценивании в рамках зоны ближайшего развития

обучающегося с целью ликвидации неуспеваемости; осуществить разработку адаптированных образовательных программ в рамках введения ФГОС ОВЗ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2023 году выпускные экзамены за курс основной школы не сдавались. ГИА – 2023 проходило в форме итоговой аттестации. Всего в ГИА по программе основного общего образования участвовало 14 человек. Все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании

Таблица 7

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО
2021	9	1	8
2022	15	2	13
2023	14	0	14

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

4.1. Кадровый состав образовательной организации

Важным условием обеспечения деятельности и дальнейшего развития школы на высоком качественном уровне является оптимальное решение кадрового вопроса.

На 1 января 2023 года в школе осуществляли педагогическую деятельность 18 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» обеспечена педагогическими кадрами в соответствии с учебным планом, нормами недельной педагогической нагрузки в пределах штатного расписания.

В разрезе базовых предметов ситуация с укомплектованностью педагогическими кадрами выглядит следующим образом: в школе работает 18 педагогических работников, имеющих педагогическое образование, необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы : «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с целью воспитания динамично развивающейся личности» с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ГОС

При распределении недельной нагрузки учителей администрация школы учитывает квалификацию учителя, результативность его работы за предыдущие годы, рекомендации профсоюзного комитета с целью социальной защиты участников образовательного процесса, возрастной состав педагогов и опыт их работы.

По квалификационным категориям педагогический коллектив распределяются следующим образом:

Таблица 8

Анализ качественного состава педагогических работников

Всего педагогов	Из них с высшим образованием		1 категория		Высшая категория		„Учитель-методист”		„Старший учитель”	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
17	11	65%	7	41%	4	24%	1	6%	2	12%

Таблица 9

Анализ качественного состава педагогических работников.

Всего пед. работников	По возрасту						
	До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 50 лет	От 51 до 55 лет	Более 55 лет	Более 65 лет	Пенсионеры в (по возрасту)
17	-	9	4	1	2	1	3

Кадровый состав отличается стабильностью. Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах. В 2023 году прошли обучение в формате непрерывного образования 17 человек. Количество административных работников, прошедших обучение в 2023 году – 2 человека. Количество основных педагогических работников, прошедших обучение в 2023 году – 15 (100%), из них учителей 11, других педагогических работников 4.

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. Количество человек, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленным ФГОС составило 100 %, из них учителей, преподающих в 1, 5 классах – 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Фонд учебников-22581 экз. Общий фонд библиотеки – 10856 экз., из них художественная и научно-популярная литература – 6782 экз., справочная литература – 293 экз., методическая литература-768 экз., иная литература-1381 экз.. Обеспеченность учебниками в отчетном году составила 100 %.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» занимает отдельное помещение.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись: обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала; формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

4.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

Площадь территории школы составляет 25615 м²

Помещения:

Административные помещения – 3 кабинета;

Учебно-лабораторные кабинеты – 2 кабинета;

Учебные кабинеты – 10, в том числе:

Компьютерный класс – 1 кабинет;

Спортивный зал – 1 (72 м², наличие оборудования и инвентаря согласно нормам).

Наличие ТСО:

- компьютерная техника – 10;
- принтеры – 2;
- многофункциональные устройства – 2.

На территории школы находятся: футбольное поле – 20 х 40 м. Спортивная площадка оборудована: футбольные ворота, стойка баскетбольных ворот со щитом.

В школе работают кабинеты: медицинской сестры, школьного педагога-психолога и социального педагога - организатора, столовая, актовый зал.

Школьные мероприятия проводятся в актовом зале.

Для организации дополнительного образования в школе работают кружки.

Компьютеры, расположенные в кабинете директора, приемной, кабинетах завуча, имеют подключение к сети Интернет.

Организация питания в школе

Помещение столовой состоит из:

- обеденного зала на 150 посадочных мест;
- цеха для приготовления пищи;
- кладовой;
- комнаты для мытья посуды.

Обеспечена необходимым техническим и холодильным оборудованием: холодильник – 3, электроплита – 1, разделочных столов – 4, пекарский шкаф – 1, электросковорода – 1, картофелечистка – 1, посудомоечная машина – 1, овощерезка – 1.

Укомплектованность инвентарем – 100%.

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, охранник ЧОП, осуществляющие контроль доступа и охрану на входе в здания. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. Доступ учащихся и персонала осуществляется через два входа, расположенные по периметру школы.

На входе в здание расположен пост охраны на котором непрерывно с 07.00 до 21.00 находится сотрудник охраны. На посту охраны находится брелок КТС. На каждом этаже здания расположено огнетушители (типов ОП-5). Здание имеет 2 основных и 2 вспомогательных эвакуационных выхода, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии. Ключи от ворот и калиток находятся на посту охраны.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Состояние и эффективность методической работы. В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой. Для достижения основной цели ОУ, заложенной в программе развития школы «Формирование широко-образованной, творческой, физически и психологически здоровой, профессионально направленной и социально-адаптированной личности, готовой к реализации своего потенциала, к сотрудничеству, со сформированной устойчивой мотивацией к самоактуализации, самообразованию и самоопределению», в учреждении были созданы следующие условия:

1. Создана структура методической службы.
2. Работали методические объединения, которые выстраивали свою деятельность по согласованным планам при взаимодействии со школьным методическим советом.
3. Созданы и функционировали система мониторинга профессиональной деятельности педагогов школы, образовательной деятельности обучающихся и внутришкольного контроля учреждения.

Планируемые задачи работы ШМС в 2023 году:

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

4. Повышать качество образовательных результатов за счет развития функциональной грамотности обучающихся;

5. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

6. Совершенствовать условия образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;

7. Сохранять ориентации основного и дополнительного образования на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение школьников.

Работа методического совета школы. На протяжении 2023 года прошло 5 заседаний МС школы, на которых рассматривались различные вопросы, связанные с выполнением поставленных перед коллективом школы образовательных и воспитательных задач: проанализирована работа ШМО по различным направлениям педагогической деятельности; проанализированы итоги мониторинга качества учебной деятельности школьников по итогам учебного года 2022-2023 года, I полугодия текущего учебного года, качество выполнения учебных программ; проведен анализ успеваемости учащихся с целью выявления степени их подготовки к усвоению учебного материала (5 классы); рассмотрена работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; проанализирована работа по преемственности начальной и основной школы; проанализированы итоги аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров; подводились итоги обмена и обобщения опыта за 2023 год.

Самообразовательная деятельность является одним из направлений повышения педагогического мастерства педагогов. Цель самообразования – систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования педагогов МБОУ «Шахтёрская ОШ №21 по итогам самоанализа в 2023 году:

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- участие в вебинарах по преподаваемому предмету, психологии, а также по вопросам освоения педагогических технологий;
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- изучение информационно-компьютерных технологий.

Наиболее распространенные формы индивидуальной работы – это работа над индивидуальной методической темой, формирование портфолио, участие в педагогических советах, посещение уроков коллег, теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности, изучение научно-методической и учебной литературы, работа с электронными ресурсами. Кроме того, в практике педагогов школы активно используется групповая форма самообразования в виде деятельности методических объединений, проблемно-творческих групп.

Ежегодно педагоги школы представляют результаты работы над индивидуальной методической темой самообразования в форме выступления на заседании ШМО, научно-практических конференциях; проведения мастер-класса, открытого занятия, статьи в методической печати, разработки дидактического материала, методических рекомендаций.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

В МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что 78% родителей и 82% обучающихся удовлетворены общим качеством образования в школе.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

В 2023 году в МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, психолого- педагогической, мониторинги состояния здоровья и др. Учебные и воспитательные мониторинги: входные мониторинги на проверку остаточных знаний по русскому языку и математике (2-9 классы); мониторинги с использованием КИМов; текущие и итоговые учебные мониторинги (четвертные и годовые контрольные работы, проверка скорости чтения, орфографической зоркости, навыков устного счета); проверка заполнения дневников, классных журналов; мониторинг успеваемости по итогам четверти, года; анализ ИУПов; мониторинг трудоустройства учащихся; мониторинг посещаемости учащихся; самоанализы классных руководителей; анализ деятельности ШУМО и социально-психологической службы; мониторинг уровня воспитанности учащихся; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования (отдельно отслеживается занятость учащихся «группы риска» и СОП); мониторинг летней занятости учащихся; мониторинг занятости учащихся «группы риска» и СОП в каникулярное время; мониторинг социальной активности классов; анкетирование учащихся «Удовлетворенность школьной жизнью»; мониторинг уровня правонарушений и ООД; мониторинг соответствия учащихся 9-х, «модели выпускника».

7. Заключение

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально- технического обеспечения образовательного процесса с использованием учебного оборудования и учебной

литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционной, социально- педагогической и психолого - педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе:

1. Апробировать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения, воспитания, определить условия,

обеспечивающие повышение качества образования путём создания в инфраструктуре школы системы менеджмента качества.

2. Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

3. Реализовать модель формирования имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса, подтверждённого результатами социологических исследований.

4. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним на основе СМК школы через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.

5. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.).

6. Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства.

7. Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

8. Поддерживать на высоком уровне репутационную оценку отрасли «Образование» на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 (50%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	-

	11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 (18%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 (10%)
1.19.1	Регионального уровня	0 (0%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников	18

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 (61%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 (61%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 (27%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 (27%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 (56%)
1.29.1	Высшая	4 (22%)
1.29.2	Первая	7 (39%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 (2%)
1.30.2	Свыше 30 лет	15 (83%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,134
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,41

Вывод: анализ инновационной деятельности МБОУ «Шахтёрская ОШ №21» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2023 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов; успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.